

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск – 2025

Составитель: ст. преподаватель Чотчаев Д.Д.

Рецензент: проф., д.и.н. Бегулов Р.М., д.и.н. Маремшаова И.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 08.08.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Диагностическая карта по курсу.....	21
7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Правоведение

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере правового регулирования различных общественных отношений, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1.сформировать представления о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений;
- 2.изучить необходимый понятийный и категорийный аппарат дисциплины;
- 3.привить студентам навыки самостоятельной работы с источниками, различными нормативно-правовыми актами;
- 4.сформировать познание студентами сущностных характеристик различных институтов государственной власти, их взаимодействия с институтами гражданского общества, выявить социальную значимость будущей профессии;
5. углубить знания основных проблем дисциплины, видение их взаимосвязи в целостной системе знаний;
- 6.уметь применять на практике полученные теоретические знания

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль – «Историческое краеведение» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.В.ДВ.03.02)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Правоведение» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о государстве и праве и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе по дисциплинам «История», «Обществознание», а также дисциплинам гуманитарного цикла, изучающимся на 1-3 курсах университета.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины (модуля) «Правоведение» необходимо студентам как будущим практическим работникам образовательных учреждений, коммерческих организаций, аппарата органов государственной власти и органов местного самоуправления. Знания, полученные из курса «Правоведение» могут быть использованы при изучении дисциплин общегуманитарного цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач	Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты. Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты. Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: особенности работы в команде, основные лидерские качества и умения, институты и организации общества Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Осознает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-11.2. Учитывает и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-11.3. Применяет навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	64	
Аудиторная работа (всего):	64	
в том числе:		
Лекции	26	
семинары, практические занятия	38	
Практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	80	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)						
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			Лек	Пр	Лаб				
		7 семестр							
	Раздел 1: Государство и право в теории и методо- логии	26	4	6		16			

1.	Тема: Методология основ изучения государства и права /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Фронтальный опрос
2.	Тема: Методология основ изучения государства и права /ср/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
3.	Тема: Теория государства и права: ее функции и задачи /пз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	«Мозговой штурм»
4.	Тема: Теория государства и права: ее функции и задачи /ср/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Индивидуальные задания
5.	Тема: Историко-методологические аспекты теории государства и права /ср/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Индивидуальные задания
6.	Тема: Правоведение в системе гуманитарных наук /ср/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Индивидуальные задания
7.	Тема: Происхождение государства и права /лз/ (Проблемная лекция)	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
8.	Тема: Происхождение государства и права /пз/	4	-	4	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Блиц опрос
9.	Тема: Происхождение государства и права /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Индивидуальные задания
10.	Тема: Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Доклад с презентацией
	Раздел 2: Государство, его роль в жизни общества	22	6	4	-	12		
11.	Тема: Понятие, сущность и функции государства /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Блиц-опрос
12.	Тема: Понятие, сущность и функции государства /пз/	4	-	4	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Контрольная работа
13.	Тема: Понятие, сущность и функции государства /ср/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Индивидуальные задания
14.	Тема: Государственная власть и механизмы государства /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Доклад с презентацией
15.	Тема: Гражданское общество и правовое государство /ср/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Индивидуальные задания

16.	Тема: Российское государство и его эволюция /лз/	4	4	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
17.	Тема: Российское государство и его эволюция /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
	Раздел 3: Теоретические основы права	26	4	8	-	14		
18.	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Фронтальный опрос
19.	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /пз/	4	-	4	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
20.	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /ср/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
21.	Тема: Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов /ср/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
22.	Тема: Система права и система законодательства /ср/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
23.	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
24.	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /пз/	4	-	4	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	«Мозговой штурм»
25.	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
26.	Тема: Правовая система общества и правовые системы мира /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Индивидуальное задание
	Раздел 4: Отрасли российского права	70	12	20		38		
27.	Тема: Основы конституционного права России /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Дискуссия
28.	Тема: Основы конституционного права России /пз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
29.	Тема: Основы конституционного права России /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
30.	Тема: Международное право /пз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	«Круглый стол»
31.	Тема: Международное право /ср/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями

32.	Тема: Основы гражданского права /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Фронтальный опрос
33.	Тема: Основы гражданского права /пз/	4	-	4	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Блиц-опрос
34.	Тема: Основы гражданского права /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
35.	Тема: Основы административного права /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
36.	Тема: Основы административного права /пз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Творческое задание
37.	Тема: Основы административного права /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
38.	Тема: Основы трудового права /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
39.	Тема: Основы трудового права /пз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Фронтальный опрос
40.	Тема: Основы трудового права /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
41.	Тема: Семейное право /лз/ /проблемная лекция/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
42.	Тема: Семейное право /пз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	«Мозговой штурм»
43.	Тема: Семейное право /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
44.	Тема: Образовательное право /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Индивидуальные задания
45.	Тема: Основы уголовного права /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
46.	Тема: Основы уголовного права /пз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Дискуссия
47.	Тема: Основы уголовного права /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
48.	Тема: Уголовное процессуальное право /пз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Фронтальный опрос

49.	Тема: Уголовное процессуальное право /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
50.	Тема: Гражданское процессуальное право /пз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Контрольная работа
51.	Тема: Гражданское процессуальное право /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Рефераты с презентациями
Всего:		144	26	38		80		

5.2. *Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

5.3. *Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					

Базовый	<p>Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Не знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.</p>	<p>В целом знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.</p> <p>.</p>	<p>Знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.</p> <p>.</p>	
	<p>Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.</p>	<p>Не умеет определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.</p>	<p>В целом умеет определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.</p>	<p>Умеет определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.</p>	
	<p>Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p>	<p>Не владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p>	<p>В целом владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p>	<p>Владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p>	

Повышенный	Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты				В полном объеме знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты
	Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.				Умеет в полном объеме определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.
	Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.				В полном объеме владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.
УК-3					
Базовый	Знать: особенности работы в ко-	Не знает особенности работы в команде,	В целом знает особенности работы в коман-	Знает особенности работы в команде, основ-	

	манде, основные лидерские качества и умения, институты и организации общества	основные лидерские качества и умения, институты и организации общества	де, основные лидерские качества и умения, институты и организации общества	ные лидерские качества и умения, институты и организации общества	
	Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими.	Не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими.	В целом умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими.	Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими.	
	Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Не владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
Повышенный	Знать: особенности работы в команде, основные лидерские качества и умения, институты и организации общества				В полном объеме знает особенности работы в команде, основные лидерские качества и умения, институты и организации общества
	Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими.				В полном объеме умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими.

	Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия				В полном объеме владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-11					
Базовый	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Не знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	В целом знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	
	Уметь: правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Не умеет правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	В целом умеет правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Умеет правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	
	Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Не владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	В целом владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	
Повышенный	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.				В полном объеме знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

	Уметь: правильно применять правовые нор- мы о противо- действии кор- рупционному поведению.				В полном объе- ме умеет пра- вильно приме- нять правовые нормы о проти- водействии кор- рупционному поведению.
	Владеть: навыками ра- боты с законо- дательными и другими нор- мативными правовыми ак- тами.				В полном объе- ме владеет навыками рабо- ты с законода- тельными и дру- гими норматив- ными правовы- ми актами.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1.Государство и гражданское общество.
- 2.Демократическое государство: сущность и основные признаки.
- 3.Экономическая, социальная и нравственная основы правового государства.
- 4.Основные правовые системы современности.
- 5.Обычное право и прецедент как источники права.
- 6.Обычное право народов Кавказа.
- 7.Теория права.
- 8.Причины правонарушений и способы их устранения.
- 9.Юридическая ответственность и государственное принуждение.
- 10.Мировые суды в России.
- 11.Система местного самоуправления населенного пункта России (по выбору студента).
- 12.Международное частное право.
- 13.Договор и его виды.
- 14.Частная собственность и ее сущность.
- 15.Административные правонарушения и его виды.
- 16.Трудовой договор (контракт) и его сущность.
- 17.Профессиональные союзы.
- 18.Понятие брака и семьи.
19. Алиментные права и обязанности.
20. Бюджет РФ.
- 21.Бюджетный Кодекс РФ.
22. Налоговый Кодекс РФ.
- 23.Соучастие в преступлении.
- 24.Прокуратура и ее роль в судебном процессе.
- 25.Адвокатура и ее роль в судебном процессе.
- 26.Представительство в суде.
- 27.Прокуратура и гражданский процесс.

- 28. Наследование по завещанию.
- 29. Акционерные общества.
- 30. Экологические фонды.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Методология основ изучения государства и права.
2. Теория государства и права, ее функции и задачи.
3. Историко-методологические аспекты теории государства и права.
4. Правоведение в системе юридических и гуманитарных наук.
5. Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе.
6. Происхождение государства и права.
7. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.).
8. Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).
9. Понятие, сущность и функции государства.
10. Формы государства. Формы государственного правления, государственного устройства, политического (государственного) государственного режима.
11. Государственная власть и механизмы государства. Разновидности государственной власти.
12. Государственная служба, государственные служащие, их классификация.
13. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.
14. Гражданское общество, его сущность. Становление гражданского общества.
15. Институт гражданства (подданства) как выражение устойчивой политико-правовой связи человека с государством.

16. Правовое государство.
17. Российское государство и его эволюция.
18. Перспективы развития Российского государства. Тенденции развития функций государства в современной России.
19. Понятие, нормы и отрасли права.
20. Правовые системы современности.
21. Источники права.
22. Право и мораль, их соотношение.
23. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов.
24. Система права и система законодательства.
25. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность.
26. Правовая система общества и правовые системы мира.
27. Исторические и социально-культурные истоки российской правовой системы.
28. Основы конституционного права России.
29. Конституционный суд РФ.
30. Правоохранительные органы РФ.
31. Международное право.
32. Основы гражданского права.
33. Субъекты и объекты гражданского права.
34. Собственность, ее виды. Право собственности.
35. Основы административного права.
36. Основы трудового права.
37. Семейное право.
38. Образовательное право.
39. Основы уголовного права.
40. Уголовное процессуальное право.
41. Гражданское процессуальное право.
42. Перспективы развития правовой науки в РФ.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Правоведение» (зачет):**

- Отметка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;
- Отметка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено (УК-3):

- а) развитием первобытной семьи
- б) качественным изменением человеческой психики
- в) появлением частной собственности и классов
- г) завоеванием одних племен другими

2. Первые государства в мире возникли на основе (УК-3):

- а) азиатского способа производства
- б) рабовладельческого способа производства
- в) феодального способа производства

3. Светское государство – это... (УК-3)

- а) государство, которое не признает никаких религий
- б) государство, которое признает только одну религию
- в) государство, которое не признает господствующей ни одну религию, равно относится ко всем существующим, допускает существование различных видов религий.
- г) государство, которое запрещает все виды религий

4. Два вида юридических фактов по связи с волей участников правоотношения (УК-2)

- а) юридические акты и юридические поступки
- б) правомерные и неправомерные действия
- в) события и действия

5. Способы толкования используются (УК-2) ...

- а) на этапе толкования-уяснения
- б) при буквальном толковании
- в) в ходе официального толкования

6. Обычай становится правовым в результате его (УК-2, УК-3) ...

- а) инкорпорации
- б) легитимизации
- в) санкционирования

7. Право возникло (УК-2):

- а) позже государства;
- б) раньше государства;
- в) параллельно с государством.

8. Автор труда «Об общественном договоре» (УК-3):

- а) Аристотель;
- б) Жан-Жак Руссо;
- в) Френсис Бэкон.

9. Критерий подразделения норм права на регулятивные и охранительные (УК-2, УК-11):

- а) метод правового регулирования
- б) принципы права
- в) функции права

10. К признакам права не относится(УК-2) ...

- а) нормативность
- б) казуистичность
- в) системность

11. Элементом нормы права не является (УК-2) ...

- а) преюдиция
- б) гипотеза
- в) диспозиция

12. Дееспособность гражданина (УК-2, УК-11)...

- а) может быть ограничена судом
- б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией
- в) никем не может быть ограничена

13. Вид правомерного поведения, основанный на страхе перед применением мер государственного принуждения (УК-2, УК-11)

- а) законопослушное
- б) конформистское
- в) маргинальное

14. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является (УК-2) ...

- а) сущностью государства

б) социальным назначением государства

в) признаком государства

15. Субъект Российской Федерации (УК-2)...

а) вправе принимать законы

б) не вправе принимать законы

в) республики в составе РФ – вправе, а остальные субъекты РФ не вправе принимать законы

16. Мэрия г. Карачаевска является (УК-2)...

а) государственным органом субъекта РФ

б) федеральным государственным органом

в) органом местного самоуправления

17. Применение права осуществляется только (УК-2)...

а) физическими лицами

б) юридическими лицами

в) уполномоченными органами и должностными лицами

18. Фактическое осуществление предписаний правовых норм в поведении субъектов (УК-2):

а) применение права

б) юридическая обязанность

в) реализация права

19. Первичным являются (УК-2):

а) механизм государства

б) в зависимости от ситуации

в) функции государства

20. Императивные нормы устанавливают (УК-2) ...

а) вариант поведения, но при этом представляют субъектам возможность урегулировать свои отношения по собственному усмотрению

б) обязательное правило поведения, отступать от которого недопустимо

в) возможность совершать положительные действия в целях удовлетворения своих интересов

21. Норма права и статья нормативного правового акта (УК-2)...

а) всегда совпадают

б) могут совпадать, а могут и не совпадать

в) всегда не совпадают

22. Диспозиция нормы права содержит указание на (УК-2, УК-11) ...

а) модель поведения субъектов

б) условие реализации нормы права

в) неблагоприятные последствия для правонарушителя

23. Соотношение между законностью и правопорядком (УК-2):

а) законность выступает в качестве предпосылки формирования правопорядка

б) правопорядок выступает в качестве предпосылки формирования законности

в) законность и правопорядок существуют независимо друг от друга

24. Структура акта применения права (УК-2):

а) преамбула, общая часть, особенная часть

б) общая часть, особенная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть

в) вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть

25. Государственные организации ... в государственный аппарат (УК-2, УК-3):

а) не входят

б) входят

26. Функция юридической ответственности, проявляющаяся в возмещении имущественного вреда потерпевшей стороне (УК-2, УК-11):

а) карательная

- б) воспитательная
- в) компенсационная

27. Источником права в России не является (УК-2) ...

- а) правовой обычай
- б) нормативный договор
- в) правовая доктрина

28. По степени общественной вредности правонарушения разделяются на (УК-2, УК-11)...

- а) экономические и уголовные
- б) противоправные действие и бездействие
- в) преступления и проступки

29. К числу юридических предпосылок правоотношения не относится (УК-2) ...

- а) норма права
- б) юридический факт
- в) толкование нормы права

30. Основное направление деятельности государства по управлению обществом – ... государства (УК-2).

- а) механизм
- б) функции
- в) политика

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Правоведение»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Диагностическая карта по курсу

УК-2

1.В приведённом списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

1. регулируют имущественные отношения граждан
2. являются отраслью права
3. выражает установленные государством нормы
4. определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства	Черты различия

2. Установите соответствие между отраслью права и видом правонарушения, относящегося к ней: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- А) систематические опоздания гражданина на работу
- Б) отказ выполнять обязательства по заключённой ранее сделке
- В) увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного листа по уходу за ребёнком
- Г) распространение сведений порочащих честь и достоинство гражданина

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- 1) трудовое право
- 2) гражданское право

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

3.Продолжите предложение:

Верхней палатой Федерального Собрания Российской Федерации является...

УК-3

1.Дайте правильный ответ:

В зависимости от носителя правовой культуры различают ... ее вида:

- а) три
- б) два
- в) четыре

2.Закончите предложение:

«Собственность физических и юридических лиц является собственностью _____».

3.Из нижеперечисленных укажите участников, которые являются субъектами правоотношений:

- девушка и парень, находящиеся в отношениях;
- старые друзья, которые заключили договор об аренде помещения;
- члены семьи, которые решают вопрос о летнем отдыхе.

1. Выберите наиболее правильные варианты ответов на вопрос:

Коррупция – это...

- а) злоупотребление служебным положением;
- б) дача взятки; в) получение взятки;
- г) вымогательство;
- д) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц;
- е) коммерческий подкуп, подкуп публичных должностных лиц;
- ж) злоупотребление влиянием в корыстных целях;
- з) все вышеперечисленные ответы верны, кроме «е», «ж».

2. Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос:

К руководителю территориального управления министерства Валовой М.М. обратилась Панова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Панова пообещала пригласить Валову в один из лучших ресторанов города после получения возжеленной квартиры, отметить новоселье. **Являются ли действия Пановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?**

3. Верно ли утверждение, что за посредничество во взяточничестве может быть привлечено к ответственности любое лицо? Ответьте, опираясь на свои знания уголовного законодательства.

7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Айман, Т. О. Правоведение: учебное пособие / Т.О. Айман. – 5е изд. – М: РИОР: ИНФРА-М, 2018 – 144 с. - (ВО: Бакалавриат). – Текст: электронный – URL: <https://znanium.com/catalog/product/911461>

Балашов А. И. Правоведение: учебник для вузов. – 7-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 544 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836912>

Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л.Корнеева, И.Б. Субботина; ответственный редактор В.А. Васенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 – 160 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072214>

Правоведение: учебное пособие / под ред. Н.Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – М: Флинта, 2021. – 357 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843746>

Смоленский М. Б. Правоведение: учебник / М.Б. Смоленский. – 3-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 422 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1663731>

8.2. Дополнительная литература:

Абдуллаев М.И. Теория государства и права. СПб, 2003

Алексеев С. Гражданское право. М, 2012.

Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Учебник. М, 2012.

Гомола А.И. Правовые основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. М: ИЦ «Академия», 2009.

Иванов А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие. М: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2010.

Маилян С.С. Правоведение. Учебник. М, 2012.

Некрасов С. Правоведение. М, 2012.

Правоведение: учебник для бакалавров / под ред. С.И. Некрасова. М: Юрайт, 2012

Правоведение: учебник / под ред. М.Б. Смоленского. М: КНОРУС, 2013.

Правоведение: учебное пособие / под ред. Г.Н. Томковой. М: Проспект, 2011.

Шкатулла В.И. Правоведение: учебное пособие. М: ИЦ «Академия», 2011

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 302_корпуса 4.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, карты.

Технические средства обучения:

Проектор с настенным экраном, ноутбук с выходом в интернет и ЭИОС КЧГУ.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информиио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2025-2026 уч. год внесены следующие изменения:
